

Конспект занятия
С детьми 5-6 лет
В объединении «Белая ладья»
Тема: «В гости к белому королю»

Цели:

1. Продолжать формировать основы экологического мировоззрения и природоохранительного сознания, ответственного отношения к окружающей природе.

2. Закрепить знание по теме «Король».

Задачи:

(обучающие):

- продолжать учить детей понимать, что надо бережно относиться к природе;
- закрепить знания о шахматной фигуре «Король» (ход, взятие короля, правила короля, о шахматной доске);

(развивающие):

- развивать произвольное внимание, логическое мышление;

(воспитывающие):

- воспитывать бережное отношение к природе, выдержку, толерантное отношение друг к другу.

Словарная работа:

Активизация словаря: король, диагонали, поле, вертикали, горизонтали, природа.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, рисование с детьми запрещающих природоохранительных знаков, обучение игре в шахматы.

Оборудование:

- накидка и корона для белого короля;
- письмо от короля;
- билеты и номера вагонов (стульчики) с шахматными фигурами;
- запрещающие знаки (4 штуки);
- камень с заданиями;
- полоски бумаги (цифрами обозначены горизонтали);
- буквы из бумаги, обозначающие вертикали на шахматной доске;
- цветы из бумаги по количеству детей;
- шахматы;
- шахматное печенье.

Ход занятия:

Педагог читает письмо:

«Дорогие ребята, приглашаю Вас в гости и очень прошу о помощи: снимите часовых».

Белый король.

- Ребята, в конверте есть еще шахматная фигура. Что это за фигура? *(Ферзь)*
- Может она нам пригодится.
- Ну что, ребята, готовы ли Вы поехать в гости к Белому королю? *(Да)*
- А отправимся мы к нему на поезде. У Вас есть жетоны, на которые Вы можете купить билет. Рассаживайтесь по вагонам, номер вагона должен соответствовать номеру билета. *(Дети рассаживаются на стульчики).*

- За окном поля – леса... А что это за знаки? *(рассматриваем знаки)* Что обозначают они? *(ответы детей)*

- Как надо беречь природу? *(ответы детей)*
- Почему надо беречь природу? *(ответы детей)*
- Ну вот мы и приехали!

Посмотри, мой юный друг,
Что находится вокруг:
Горы, воздух и листва,
Птицы, звери и леса
Гром, туманы и роса,
Человек и время года –
Это все вокруг природа.
Без лесов, полей и рек
Жить не может человек.
Так давайте бережем
Наш земной природный дом.

- Смотрите, как много цветов на полянке! Если мы сорвем все цветы, что же произойдет? *(ответы детей)*

Если Я сорву цветок,
Если ТЫ сорвешь цветок...
Если ВСЕ: и я, и ты –
Если МЫ сорвем цветы,
То окажутся пусты
И деревья, и кусты...
Опустеют все поляны
И не будет красоты.

- Ой, смотрите, солома! Она вся запуталась от ветра! Давайте ее распутаем? Да это не просто солома, из этих полосок можно составить шахматную доску (*дети составляют шахматную доску и обозначают буквы*).

Вопросы:

- Чем обозначаются горизонтали на шахматной доске?

- Покажите 1 горизонталь.

- Что ты показал?

- Чем обозначаются вертикали на шахматной доске?

И т.д.

- Ребята, посмотрите, какой большой камень! Смотрите, а что там под камнем?

Загадки:

1. Из какого природного материала можно изготовить шахматы?
2. Может ли Король из углового поля пойти в центр за один ход?
3. Может ли Король передвигаться по диагонали?
4. Может ли Король бить защищенную фигуру?
5. Могут ли Белый и Черный Короли стоять на соседних полях?

(За правильные ответы слышен голос кукушки)

- А сейчас мы отдохнем на нашей полянке и поиграем в игру «Воздух, вода, земля».

Правила игры «Земля, вода, воздух»

В начале игры выбирается водящий, а оставшиеся игроки становятся в линию или вокруг него.

*Водящий начинает идти перед игроками и дотрагиваться до каждого рукой по очереди. При этом он говорит: «**Вода**», «**земля**», «**воздух**» (в любом порядке). Перед каким-то игроком он останавливается.*

*Если водящий остановился на слове «**Воздух**», то игрок должен назвать птицу или летающего зверя. Если остановился на слове «**Земля**», то нужно назвать животное-земного обитателя. Если «**Вода**» — то рыбу или живущее в воде животное. Конечно же, названия не должны повторяться. Если игрок не назвал слово до счёта «три», или если такое слово уже называлось, то он становится водящим.*

- Идите, ребята, за мной по тропинке. А вот и замок Короля, но тут стоят часовые. Давайте их снимем, ведь об этом нас просил Белый Король. А как же мы их снимем? Может быть с помощью Ферзя, которого Нам прислал Король? (*проводится дидактическая игра у шахматной доски «Сними часовых»*)

Под музыку появляется Белый Король.

- Приветствую Вас, друзья мои. Вы освободили меня. У меня еще одна просьба: помогите мне решить задачу - поставить мат Черному Королю? (*дети решают задачи на шахматных досках, Король угощает всех шахматным печеньем*).

- Ну что, ребята, нам пора в обратный путь. Идите за мной. Садитесь в свои вагончики. Какие же Вы молодцы: помогли Королю, преодолели все трудности! Вам понравилась поездка в гости к Белому Королю? Чем же она понравилась? (*ответы детей*)

- Надеюсь Вы всегда будете беречь природу и с интересом играть в шахматы.

- На этом наше занятие окончено. Все огромные молодцы! Всем спасибо!